

**SCUOLA DELL'INFANZIA "SACRO CUORE"**

**I CARE...DON MINOZZI**

**PIAZZALE DEGLI EROI N°19**

**TEL.0776/910102**

**03047 SAN GIORGIO A LIRI (FR)**

**P.O.F.**

**PIANO DELL'OFFERTA FÓRMATIVA**

# Piano dell'offerta formativa

Il presente documento presenta gli aspetti fondamentali caratterizzanti l'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia SACRO CUORE. Il Piano si compone delle seguenti parti:

Premessa

Mappa dell'autonomia

1. Cenni storici e contesto sociale
2. Dal passato al presente...verso il futuro
3. Natura e Identità della scuola
4. Proposta formativa della scuola
5. Caratteristiche strutturali della scuola
6. Progettazione educativa
7. Progettazione curriculare
8. Organizzazione della scuola
9. Documentazione
10. Continuità educativo-didattica
11. Interazione con il territorio
12. Regolamento interno

## Premessa

Il P.O.F. o Piano dell'Offerta Formativa è lo strumento progettuale attraverso cui la Scuola definisce la propria intenzionalità educativa, ne delinea i principi fondamentali e le attività educative, costituisce la carta d'identità della Scuola.

Esso contiene tutte le scelte curriculari ed extra curriculari, i servizi offerti, le scelte organizzative ed i criteri di utilizzazione delle risorse e di valutazione degli interventi.

Il Piano, elaborato dal Collegio Docenti, è coerente con le finalità e gli obiettivi educativi generali della Scuola dell'infanzia così come rappresentato nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**, secondo cui

*La Scuola dell'Infanzia concorre alla formazione armonica e integrale della personalità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni. Persegue sia l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, sia una equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali attraverso:*

*Lo sviluppo e la maturazione dell'identità;*

*Lo sviluppo e la conquista dell'autonomia;*

*Lo sviluppo delle competenze;*

*Lo sviluppo del senso di cittadinanza.*

Il Piano elaborato riflette altresì le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Si ispira ai documenti del Magistero della Chiesa e al Carisma educativo di Mons. Carlo Liviero, Fondatore della Congregazione delle Piccole Ancelle del sacro Cuore.

Rispetta i contenuti dell'art.3 del Regolamento sull'Autonomia Scolastica.

## 1. Cenni storici e contesto socio-culturale

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" di San Giorgio a Liri, che prima era gestita dall'Opera Nazionale per il Mezzogiorno d'Italia, oggi è gestita dalla cooperativa I CARE ...Don Minozzi",

La nostra è una Scuola dell'Infanzia paritaria che rivolge il suo servizio ai bambini tra i tre e i sei anni.

Costruita ex novo negli anni del primo dopoguerra per volere di Padre Minozzi, fondatore insieme a Padre Giovanni Semeria dell'Opera Nazionale del Mezzogiorno (un Ente costituito per l'assistenza religiosa, morale e civile delle popolazioni meridionali) e istituita nel lontano 1955, la Scuola ha mosso i primi passi in un contesto socio-economico povero e difficile.

Il paese, all'epoca, era preminentemente agricolo e mostrava ancora le ferite della guerra: San Giorgio a Liri si era trovato al centro della linea "Gustav" durante l'ultimo conflitto bellico ed aveva subito nel periodo 1943-44 bombardamenti e cannoneggiamenti. Vi era in atto il fenomeno dell'immigrazione che portava tanti capi famiglia all'estero. La ripresa fu lenta, ma con il lavoro dei suoi abitanti, l'economia del paese decollò sviluppando l'economia del paese soprattutto nel settore commerciale. Attualmente San Giorgio a Liri è una comunità di circa 3100 abitanti ed è un centro di confluenza di tutti i paesi circostanti per la sua posizione baricentrica. La sua posizione rispetto alla SS 630 Cassino - Formia è un punto di forza a livello logistico. Il tenore di vita della popolazione è medio alto. Il reddito proviene essenzialmente dalle numerose attività commerciali, ma è ben rappresentato anche il ceto impiegatizio e professionistico. Come in molti paesi, dato il particolare momento storico si denota una crescita della disoccupazione giovanile, ma molti sono anche i ragazzi che frequentano l'Università. San Giorgio a Liri è un paese essenzialmente sano, anche se ha vissuto anche episodi di delinquenza, legati soprattutto al fenomeno droga. Quindi una popolazione sana e di buon livello culturale, con la quale la Scuola ha avuto un contatto diretto e costante, nell'ottica della promozione di un processo educativo da realizzarsi con la sinergia di genitori, insegnanti, comunità parrocchiale, operatori sociali e amministrazione comunale.

## 2. Dal passato al presente... verso il futuro

La Scuola dell'Infanzia odierna nasce in un progetto di continuità rispetto al percorso educativo portato avanti negli anni con responsabilità dalle Piccole Ancelle del Sacro Cuore.

Questo progetto nasce dall'intenzionalità progettuale e dal fattivo e concreto impegno delle educatrici e del personale in esso operante, a dedicare tempo, impegno, professionalità ed amore ai bambini, in una Scuola in cui il bambino è posto al centro, mantenendo viva la dimensione religiosa propria della Scuola del Sacro Cuore.

La Scuola 'Sacro Cuore' una Scuola Cattolica che fonda l'istruzione e l'educazione sui principi della dottrina cattolica.

La Scuola, d'ispirazione Cristiana, fa esplicito riferimento:

1. Alla concezione cristiana dell'uomo, del mondo e della storia, dei quali Gesù Cristo è il centro;
2. Al Magistero pedagogico della Chiesa

### 3. Natura e identità della scuola

La scuola riconosce quali suoi principi ispiratori:

- La Costituzione Italiana , ed in particolare gli Artt. 3,33,34 , rispettando e favorendo:
  - L'uguaglianza : la Scuola favorisce l'inserimento dei bambini appartenenti a culture, razze e religioni diverse e partecipa all'opera di eliminazione degli ostacoli di ordine economico e sociale;
  - L'accoglienza : la Scuola favorisce l'accoglienza dei bambini curando il loro inserimento;
  - La partecipazione : nella chiara distinzione dei ruoli e delle responsabilità, la Scuola favorisce il coinvolgimento e la collaborazione dei genitori di cui riconosce il diritto prioritario nell'educazione;
  - La libertà di insegnamento : le educatrici si impegnano a perseguire le mete del Progetto Educativo della Scuola ed esercitano la propria autonoma libertà metodologica e didattica
  - L'aggiornamento del personale: per rispondere in modo sempre più adeguato alle esigenze educative, formative e culturali dei bambini, il personale si impegna nell'aggiornamento e nella formazione permanente.

## 4. Proposta formativa della scuola

La nostra proposta formativa intende porsi in continuità con il progetto educativo di Mons. Carlo Liviero, finalizzato a salvare le anime, a favorire l'affermazione dello "spirito cristiano nell'individuo, nella famiglia e nella società" (Atti Vesc. 21.07.1911), con particolare attenzione alla formazione della gioventù nella verità e nella fede.

La nostra scuola si definisce cattolica in quanto si colloca nella missione evangelizzatrice e promotrice della persona umana della Chiesa, tende perciò a perseguire la formazione integrale dell'uomo, del suo positivo inserimento nella società civile secondo i principi cristiani, di valorizzazione delle sue qualità e l'insieme del bene comune della società stessa, nel rispetto del pluralismo e delle identità.

Ogni prospettiva educativa comprende attività o interventi sulla persona che tendono allo sviluppo armonico delle proprie capacità e potenzialità, miranti a far acquisire gradualmente senso di responsabilità, nella conquista di una vera autonomia e libertà, fino al raggiungimento delle capacità di superare gli ostacoli con coraggio e perseveranza.

La Scuola, attraverso le sue componenti e con l'impegno delle Istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto delle norme sancite dalle leggi e in applicazione delle disposizioni in materia.

È aperta a tutti coloro che lo chiedono e che liberamente aderiscono al suo Progetto Educativo.

## 5. Caratteristiche strutturali della scuola

### **Ambienti e spazi**

La Scuola dell'Infanzia, situata al piano terra dell'edificio, è una struttura in grado di accogliere 60 bambini dai 3 ai 6 anni.

Si propone di creare un ambiente sereno ed accogliente dove il bambino si senta sollecitato, interessato, gratificato e a suo agio.

Usafruisce di due entrate e di spazi funzionali sia interni che esterni.

Dispone di :

- 4 aule spaziose e ben illuminate
- 1 ampia sala di accoglienza e polivalente
- 1 refettorio
- 1 Stanza per la nanna
- Servizi igienici
- Cucina
- Un giardino attrezzato per il gioco
- 1 Ufficio

### **Struttura organizzativa**

La Scuola accoglie i bambini di 3, 4 e 5 anni ed è articolata in 3 classi. Il personale garantisce una modalità organizzativa che prevede l'opportunità di costruire 3 gruppi suddivisi per fasce d'età. Tale composizione intende favorire percorsi mirati a soddisfare le diverse esigenze degli alunni: il rispetto dei ritmi di apprendimento, degli interessi e del livello di maturità raggiunto. Sono previste attività di intersezione, a sezioni aperte con momenti comuni per esperienze libere.

### **Risorse materiali della scuola**

La Scuola dispone di : televisore, impianto hi-fi, fotocopiatrice, piccola biblioteca, tappeti e cuscini, contenitori ricchi di materiali costruttivi vari; inoltre è dotata di materiali per costruire percorsi ginnici e materiali per la manipolazione, come il das, plastiline, colori a tempera, pennarelli per attività grafico-pittoriche.

## 6. Progettazione educativa

*Dal Vangelo di Matteo (19, 13-14): Allora gli furono portati dei bambini perché imponesse loro le mani e pregasse; ma i discepoli li rimproverarono. Gesù però disse: «Lasciateli, non impedito che i bambini vengano a me; a chi è come loro, infatti, appartiene il regno dei cieli».*

Il progetto educativo della nostra scuola è finalizzato allo sviluppo della personalità di ogni bambino nella globalità, nella libertà e nella originalità di ciascuno, affinché questi diventi il soggetto di quell'amore che Gesù aveva per i piccoli.

### *Ambiti privilegiati del progetto educativo*

Il pensiero evangelico è ciò che dà senso a tutte le attività in quanto favorisce nel bambino una crescita completa che lo porta attraverso un clima di amore e di rispetto a sviluppare:

- La propria identità
- La conquista dell'autonomia
- Lo sviluppo delle competenze

Nella scuola cattolica il bambino viene aiutato con gradualità a scoprire il significato della propria vita, ad accoglierla come dono prezioso e come talento da sviluppare nel dialogo con se stesso e con gli altri.

# 7. Progettazione Curricolare

## CURRICOLO FORMATIVO - 3 Anni

### Obiettivi educativi didattici

Nello stabilire gli obiettivi curricolari si terranno conto delle fasce di età dei bambini e dei 5 "Campi di Esperienza".

### Obiettivi

#### IL CORPO IN MOVIMENTO:

Avere le prime possibilità indispensabili per essere in grado di vestirsi svestirsi da solo.

Sapere utilizzare le parti del proprio corpo.

Essere in grado di riconoscere le parti di se stesso.

Imitare le posizioni globali del corpo.

Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.

Riconoscere la propria identità sessuale.

Essere in grado di raggiungere una buona autonomia nei movimenti.

#### I DISCORSI E LE PAROLE:

Acquisire capacità di comunicazione ed espressione.

Essere in grado di esprimere i propri bisogni.

Essere in grado di comunicare con estranei – adulti.

Comprendere i discorsi degli altri, comprendere i racconti, le fiabe.

Saper arricchire il proprio lessico con parole nuove.

## **LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE:**

Utilizzare il colore come il linguaggio dei propri messaggi.

Essere in grado di rappresentare graficamente nel disegno libero oggetti e situazioni varie.

Essere in grado di comprendere e descrivere una o più immagini.

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

### **a) ORDINE - MISURA**

Essere in grado di discriminare i colori primari.

Essere in grado di classificare gli obiettivi a seconda delle categorie e differenze.

Saper individuare somiglianze e differenze.

Saper distinguere i vari spazi circostanti: fisico, emotivo e sociale adeguati al contesto.

### **b) SPAZIO -TEMPO -NATURA:**

Essere in grado di conoscere, esplorare e manipolare materiali diversi.

Essere in grado di comprendere i cambiamenti della natura dati dal clima.

Essere in grado di riconoscere alcuni animali.

## **IL SE' E L'ALTRO**

Accettare le regole della vita scolastica.

Avere le capacità di esprimere e condividere i sentimenti.

Acquisire sicurezza in sé.

Partecipare alle attività proposte.

Rispettare il proprio turno di giochi nelle attività.

Sviluppare la propria identità personale.

Promuovere l'autonomia legata all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti.

## **CURRICOLO FORMATIVO - 4 Anni**

### **Obiettivi**

#### **IL CORPO IN MOVIMENTO**

Capacità di controllare gli schemi dinamici e posturali di base.

Saper riconoscere le parti del corpo e la loro funzione su se stessi e sugli altri.

Acquisire capacità di discriminazione di oggetti in relazione allo spazio.

Acquisire padronanza e sicurezza nei movimenti con finalità espressive e comunicative.

Rafforzare la propria identità sessuale e cogliere le diversità.

#### **I DISCORSI E LE PAROLE**

Capacità di memorizzare, riprodurre e inventare poesie, canti e filastrocche.

Saper eseguire le regole della conversazione di gruppo e intervenire rispettando il turno.

Saper ascoltare e comprendere narrazioni di varia natura.

Saper arricchire la propria produzione verbale.

Saper raccontare e inventare storie rispettando la successione temporale.

#### **LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE:**

Saper riconoscere ed usare adeguatamente i colori fondamentali ed alcuni derivati.

Saper comprendere il linguaggio visivo e i messaggi del corpo.

Saper usare i colori nel rispetto della realtà circostante.

Sviluppare ed acquisire la padronanza di nuove tecniche manuali e pittoriche.

Sviluppare la sensibilità musicale ed affinare il senso estetico.

#### **LA CONOSCENZA DEL MONDO:**

##### **a) ORDINE - MISURA.**

Capacità di effettuare relazioni tra oggetti di forme e proprietà diverse.

Conquistare i concetti logici del raggruppare, misurare e fare seriazioni.

Sviluppare la capacità di formulare prime ipotesi e previsioni.

Conquistare e sviluppare i concetti topologici.

Valorizzare le capacità di orientamento nei concetti di quantità e confronto.

b) SPAZIO -TEMPO – NATURA.

Capacità di manipolare ed osservare attraverso i sensi sviluppando abilità di tipo scientifico.

Acquisire conoscenze di percezione e collocazione di avvenimenti nel tempo.

Sviluppare la capacità di fare previsioni e ricercare soluzioni.

Conoscere la realtà naturale ed artificiale scoprendo e confrontando le cause e gli effetti di alcuni fenomeni.

Capacità di manipolare ed osservare attraverso i sensi sviluppando abilità di tipo scientifico.

Acquisire conoscenze di percezione e collocazione di avvenimenti nel tempo.

Sviluppare la capacità di fare previsioni e ricercare soluzioni.

Conoscere la realtà naturale ed artificiale scoprendo e confrontando le cause e gli effetti di alcuni fenomeni.

Capacità di manipolare ed osservare attraverso i sensi sviluppando abilità di tipo scientifico.

Acquisire conoscenze di percezione e collocazione di avvenimenti nel tempo.

Sviluppare la capacità di fare previsioni e ricercare soluzioni.

Conoscere la realtà naturale ed artificiale scoprendo e confrontando le cause e gli effetti di alcuni fenomeni.

### **Il Sé e l'Altro**

Saper riconoscere lo spazio soprattutto come ambiente di relazioni umane.

Saper condividere i valori della comunità scolastica.

Saper individuare le regole nei momenti collettivi con gli altri.

Accettare la diversità legata a disabilità fisiche, mentali o multi culturali.

## **CURRICOLO FORMATIVO - 5 Anni**

### **Obiettivi**

#### **IL CORPO IN MOVIMENTO:**

Sapere percepire e rappresentare graficamente ed analiticamente il proprio corpo e le sue funzioni.

Capacità di intuire e leggere le espressioni del volto e del corpo.

Riconoscere la simmetria del proprio corpo.

Riconoscere e definire le sensazioni corporee.

Coordinare l'azione degli arti superiori ed inferiori.

Distinguere il lato destro da quello sinistro sul proprio corpo e su quello dei compagni.

Controllare il ritmo della respirazione.

Sviluppare la lateralizzazione crociata degli arti superiori ed inferiori.

Perfezionare la coordinazione oculo-manuale.

Consolidamento della conoscenza delle linee orizzontali, verticali, diagonali, ondulate, incrociate, della figura circolare.

Individuare la struttura ritmica, algoritmo della forma. Iniziazione al gesto grafico. Pregrafismo. Organizzare la percezione da sinistra a destra (come prerequisito alla scrittura e lettura).

#### **I DISCORSI E LE PAROLE:**

Osservare la realtà circostante e percepire le trasformazioni che la caratterizzano ed essere in grado di rievocare attraverso il linguaggio verbale.

Leggere un'immagine illustrata, una situazione.

Rievocare un racconto rispettando la sequenza logico-temporale degli avvenimenti prima a livello verbale e poi a livello grafico.

Pronunciare e strutturare frasi in modo corretto e completo (soggetto, predicato, oggetto).

Interpretare segni e simboli convenzionali.

Arricchire il proprio lessico con parole nuove.

## **LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE:**

Conoscere tutti i colori.

Utilizzare mezzi e sperimentare tecniche diverse a livello grafico-pittorico e a livello plastico.

Esplorare l'ambiente per scoprire la realtà sonora.

Stabilire attraverso esperienze sonore la relazione con gli altri.

Simbolizzare graficamente suoni e rumori.

Usare il più correttamente possibile i linguaggi non verbali.

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO:**

### **a) ORDINE – MISURA.**

Conoscere, discriminare, ordinare, seriare e classificare gli oggetti in base a caratteristiche comuni.

Comprendere relazioni topologiche e temporali.

Capacità di quantificare.

Costruire e riconoscere insiemi.

Contare in successione numerica da 1 a 10 e conoscere la corrispondenza tra quantità e simbolo numerico.

### **b) SPAZIO – ORDINE – NATURA:**

Saper problematizzare la realtà classificando, confrontando mettendo in relazione materiali, fatti fenomeni.

Saper cogliere dati e informazioni.

Saper elaborare e verificare previsioni, anticipazioni ed ipotesi.

Saper utilizzare un lessico adeguato per descrivere, argomentare e spiegare eventi.

Padroneggiare elementari nozioni temporali quali simultaneità, l'ordine, la successione, la durata, per porre in sequenze temporali fatti ed eventi.

Maturare una conoscenza ecologica.

## **Il Sé E L'ALTRO**

Capacità di canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi cooperando con gli altri. Capacità di riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti nel rispetto degli altri. Capacità di accettare le diversità.

Avvio alla capacità di scegliere, prendere decisioni, nel rispetto delle idee altrui.

Le attività educative hanno come base di partenza le esigenze e gli interessi dei bambini, le esperienze che vivono nell'ambiente familiare, scolastico e sociale. Sono inoltre aiutati a cogliere i segni della vita cristiana, a scoprirne il significato, ad esprimere la loro esperienza religiosa.

### **I contenuti dell'esperienza religiosa:**

- ✓ I segni e le esperienze della presenza di Dio nel creato, nelle stagioni, nella vita degli uomini;
- ✓ La paternità di Dio che rende gli uomini tutti fratelli;
- ✓ La conoscenza di alcune pagine della Bibbia, in particolare quelle dei Vangeli riferite alla persona di Gesù
- ✓ La domenica, le feste, le preghiere, i luoghi, i simboli della vita cristiana;
- ✓ Le regole dell'amore di Dio e del prossimo, con i primi comportamenti di accoglienza, di riconciliazione, sincerità e fiducia.

La programmazione dell'attività educativa risponde alle linee del metodo di seguito elencate:

- Pone attenzione** al primo periodo di scuola che prevede l'inserimento e l'integrazione dei bambini;
- Favorisce attività** che rispondano alle esigenze del singolo bambino
- Promuove esperienze** di apprendimento a livello di gruppo affinché il bambino superi l'egocentrismo affettivo;
- Osserva il bambino** nella sua crescita affinché cresca armoniosamente;
- Promuove la continuità educativa** nel passaggio da Nido alla Scuola dell'Infanzia e da un anno all'altro di questa fino alla Scuola Primaria.

La progettazione didattica è attenta ad individuare e programmare forme di gioco che possano aiutare il bambino a vivere situazioni positive e a realizzare obiettivi di crescita; percorsi che permettano al bambino di esplorare, conoscere, misurarsi con se stesso e con le cose, comunicare, esprimersi e socializzare

## CONTENUTI ED ATTIVITA'

I contenuti e le attività proposte ai bambini, vengono scelte il modo funzionale agli obiettivi stabiliti ed eventualmente modificati dalle educatrici in base alle specifiche esigenze delle varie sezioni secondo la risposta degli alunni.

Il piano dell'offerta formativa pensato dalla Scuola per i suoi bambini prevede un percorso educativo continuo che si snoda attraverso il tema

### 'Le quattro stagioni'

L'ambientazione e le scelte progettuali che verranno poste in essere si snoderanno in un viaggio continuo e le insegnanti accompagneranno mese dopo mese, stagione dopo stagione i bambini in questo viaggio tra i fenomeni naturali.

Tra i progetti straordinari che si terranno invece in orari extrascolastici e che coinvolgeranno anche i genitori annoveriamo:

❖ 'IO, MAMMA E TÈ'

Progetto per i bambini con le proprie mamme



❖ UN GOAL CON PAPA'

Progetto per i bambini con i propri papà



❖ BICICLETTIAMO INSIEME

Progetto per tutta la famiglia



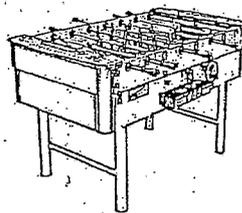
❖ TORNEO CALCIO BALILLA CON PAPA'

Progetto che vedrà le famiglie unirsi per squadre



❖ PICNIC IN FAMIGLIA

Progetto che coinvolgerà le famiglie intere



## 9. Organico della scuola

### I DOCENTI:

Nella comunità educante, le insegnanti acquistano particolare rilievo e sono le dirette responsabili della Scuola dell'Infanzia e della sua progettazione culturale e didattica. All'interno della scuola operano tre insegnanti titolari fornite del prescritto titolo di studio e di abilitazione. Il costante percorso di riqualifica professionale delle docenti, attuato attraverso corsi di aggiornamento, mira a garantire la qualità del servizio offerto. Il Collegio Docenti programma l'attività annuale, è attento a perseguire i fini previsti, collabora al buon andamento della vita scolastica e verifica il lavoro svolto.

### IL PERSONALE NON DOCENTE:

1 cuoca

1 assistente

Al personale non docente è chiesto di collaborare con i docenti e di instaurare rapporti positivi con i bambini.

### PARTECIPAZIONE DEI GENITORI:

La Scuola propone incontri con i genitori a diversi livelli, sia individualmente che in assemblea. Questo favorisce la conoscenza del percorso realizzato dai figli e la collaborazione nell'impegno educativo.

I momenti di incontro si attuano per:

- La preparazione e la condivisione dei momenti di festa;
- La presentazione delle attività educative;
- La discussione intorno alle proposte di eventuali uscite didattiche;
- Gli incontri individuali e collegiali;
- I colloqui per i bambini nuovi iscritti e per i bambini in uscita.

# SCUOLA DELL'INFANZIA "SACRO CUORE"

## "I CARE..."

### "MI PRENDO CURA... DI ME"

#### STARE BENE A SCUOLA

##### OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza

##### ATTIVITA'

- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).
- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento

#### STARE BENE: CURARE IL BENESSERE, LA SALUTE, LA SICUREZZA

##### OBIETTIVI

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano